

SKRIPSI



**PENGGUNAAN MODEL *CIRC* BERBANTUAN MEDIA *FLANELGRAF* UNTUK
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN PADA SISWA KELAS V
DI SD 4 PLOSO KUDUS**

Oleh
AINA LUTFIANA MURIS
NIM 201433268

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENGUNAAN MODEL *CIRC* BERBANTUAN MEDIA *FLANELGRAF* UNTUK
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN PADA SISWA KELAS V
DI SD 4 PLOSO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar**

**Oleh
AINA LUTFIANA MURIS
NIM 201433268**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sukses itu tidak diukur oleh posisi yang telah diraih seseorang dalam kehidupan, tapi hambatan yang telah ia atasi saat berusaha sukses.” – Booker T. Washington

“Belajar tentang pikiran dan ilmu pengetahuan tanpa belajar untuk memperkaya hati sama dengan tak belajar apa-apa.” – Aristoteles

“Guru kehidupan dan pengetahuan adalah pengalaman. Cobalah hal-hal baru. Jangan takut jika terluka. Karena luka itu yang akan membuatmu merasa hidup”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Murtono dan Ibu Istiqomah yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Kakak Izza Maulida Muris dan Alfisah Fadlila Muris, dan adik Salma Fauzia Muris yang selalu memberi dukungan dan semangat.
3. Teman-teman kelas D angkatan 2014 yang menemani selama dibangku kuliah.
4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UMK yang telah memberikan bimbingan, dan ilmu pengetahuan yang tak ternilai.
5. Keluarga besar FKIP UMK dan Universitas Muria Kudus, almamater tercinta tempat menimba ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Aina Lutfiana Muris (NIM 201433268) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 6 September 2018

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Mohammad Kanzunuddin, M.Pd.

NIDN 0607016201



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 06040338702

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIDN 0631108401

Ika Oktaviati, S.Pd., M.Pd


NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Aina Lutfiana Muris NIM 201433268 ini telah dipertahankan di depan TIM Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 September 2018


Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

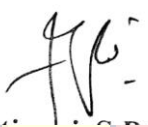
Ketua


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 06040338702

Anggota


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Anggota


Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

Anggota

Mengetahui



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “penggunaan model *CIRC* berbantuan media *flanelgraf* untuk peningkatan keterampilan menulis ringkasan pada siswa kelas V di SD 4 Ploso Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat

memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparno, S.H., M.S. selaku rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta saran masukan.
4. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah SD 4 Ploso Kudus Ibu Mufsihah, S.Pd.I yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.
7. Ibu Sunarsih, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberi bantuan selama melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SD 4 Ploso Kudus 2017/2018.
9. Seluruh guru SD 4 Ploso Kudus yang telah mendukung dan memberi bantuan selama melakukan penelitian.

10. Sahabatku, Sasmiyati dan Finda Ardiyanti yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam pengerjaan skripsi.

11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membantu dalam penelitian.

Semoga semua bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 6 September 2018

Peneliti



Aina Lutfiana Muris

ABSTRACT

Muris, Aina Lutfiana. 2018. The Use of *CIRC* Model Using *Flanelgraf* to Improve an Summary Writing Skill of The Students Grade V of State Primary School 4 of Ploso Kudus. Elementary School Teachers Education Study Program of Teacher and Education Science Faculty of Muria Kudus University. Lecturer guide I. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. II. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

The objective of the research is to description the teacher skill in applying the *CIRC* model using *flanelgraf* media, the description student's activities, and finding an summary in writing skills of the students in grade V of State Primary School 4 of Ploso Kudus.

This research used the *CIRC* model using *flanelgraf* media. *CIRC* model is a model that specially used to find the basic idea. *Flanelgraf* media is visual media that provides material with a way attached to the board that covered with flanel. The hypotheses of this research are the *CIRC* model using *flanelgraf* media can improve a summary writing skill of the students in grade V of State Primary School 4 Ploso Kudus.

This research used the classroom action research with two cycles. Each cycles consisted of four phases, namely planning, action, observation, and reflection. Its subject were the students as many 24, 12 females, and 12 males in grade V of State Primary School 4 of Ploso Kudus. The data of reserach were collected through observation, interview, test, and documentation. They

were validated by using the expert judgment. they were then analyzed by using the Quantitative and qualitative model of analysis.

This result of research shows that the an summary writing skill improve as indicated by the average score of the clasical learning completeness in each cycle. Prior to the treatment, the average score is 69,42. Following the treatment, it average score 68,67 in cycle I and becomes 76,42 in cycle II. In addition, prior to treatment the number of the students whose score is greater than or equal to that of the minimum learning completeness criterion (≥ 70) is 12 (50%). Following the treatment, it becomes 16 (67%) in cycle I and 21 (88%) in cycle II. The performance indicator of the classical percentage completeness percentage as much as 75% is reached.

Based on the result of research a conclusion is drawn that the use of *CIRC* model using *flanelgraf* media can improve a summary writing skill of the students in grade V of State Primary School 4 Ploso Kudus. The suggestion for teachers is that they should apply various teaching and learning model such as *CIRC* model as the reference in choosing learning model so that the learning process can be more attractive. Students are also supposed to be active during teaching and learning process

Keyword: *CIRC* Model, *Flanelgraf* Media, Writing Skill, Write Summary

ABSTRAK

Muris, Aina Lutfiana. 2018. *Penggunaan Model CIRC Berbantuan Media Flanelgraf untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan pada Siswa Kelas V di SD 4 Ploso.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. II. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model *CIRC* berbantuan media *flanelgraf*, mendeskripsikan aktivitas siswa, dan menemukan peningkatan keterampilan menulis ringkasan pada siswa kelas V SD 4 Ploso.

Penelitian ini menggunakan model *CIRC* berbantuan media *flanelgraf*. Model *CIRC* adalah model yang khusus digunakan untuk menemukan ide pokok. Media *flanelgraf* adalah media visual yang menyajikan bahan materi dengan cara ditempelkan pada papan yang telah dilapisi dengan kain flanel. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model *CIRC* berbantuan media *flanelgraf* dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas V SD 4 Ploso.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus dan setiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yakni perencanaan, tindakan observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD 4 Ploso Kudus yang berjumlah 24 siswa, ang terdiri atas 12 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah teknik *expert judgment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis ringkasan siswa meningkat, berdasarkan hasil nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal setiap siklus. Nilai rata-rata prasiklus yaitu sebesar 69,42, pada siklus I nilai rata-rata sebesar 68,67 dan pada siklus II

meningkat sebesar 76,42. Persentase siswa yang memperoleh nilai di atas KKM (≥ 70) sebesar 50% (12 siswa dari 24 siswa). Pada siklus I persentase ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 67% (16 siswa dari 24 siswa), dan Pada siklus II persentase ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 88% (21 siswa dari 24 siswa). Sehingga indikator kinerja yakni persentase ketuntasan klasikal sebesar 75% telah tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *CIRC* berbantuan media *flanelgraf* dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas V SD 4 Ploso Kudus. Saran untuk guru adalah sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif seperti model *CIRC* sebagai referensi dalam memilih model pembelajaran agar lebih menarik selama proses pembelajaran. Siswa juga sebaiknya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Model *CIRC*, Media *Flanelgraf*, Keterampilan Menulis, Menulis Ringkasan



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT..... | ix |
| ABSTRAK..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR BAGAN | xvi |
| DAFTAR DIAGRAM | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 5 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 6 |
| 1.6 Definisi Operasional Variabel | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN | |
| 2.1 Kajian Pustaka | 10 |
| 2.1.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran | 10 |
| 2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa | 11 |
| 2.1.3 Model Pembelajaran <i>CIRC</i> | 13 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>CIRC</i> | 13 |
| 2.1.1.2 Keunggulan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> | 13 |
| 2.1.1.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> | 14 |
| 2.1.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>CIRC</i> | 14 |
| 2.1.4 Media Pembelajaran <i>Flanelgraf</i> | 16 |
| 2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Flanelgraf</i> | 16 |
| 2.1.2.2 Keunggulan <i>Flanelgraf</i> | 17 |
| 2.1.2.3 Kekurangan <i>Flanelgraf</i> | 17 |
| 2.1.5 Keterampilan Menulis | 18 |
| 2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Menulis | 18 |
| 2.1.3.2 Fungsi Menulis | 19 |
| 2.1.3.3 Tujuan Menulis | 19 |
| 2.1.3.4 Tahap-Tahap Menulis | 21 |
| 2.1.6 Menulis Ringkasan | 22 |
| 2.1.4.1 Pengertian Menulis Ringkasan | 23 |
| 2.1.4.2 Tujuan Ringkasan | 23 |
| 2.1.4.3 Langkah-Langkah Menulis Ringkasan | 24 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 26 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 28 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Seting Dan Karakteristik Subjek Penelitian | 32 |
| 3.1.1. Seting Penelitian | 32 |
| 3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian | 32 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 32 |
| 3.3 Rancangan Penelitian | 34 |
| 3.3.1. Tahap Perencanaan Perencanaan | 39 |
| 3.3.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan | 40 |
| 3.3.3. Tahap Observasi | 42 |
| 3.3.4. Tahap Refleksi | 43 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 55 |

| | |
|---|-----|
| 3.4.1. Wawancara | 55 |
| 3.4.2. Observasi | 56 |
| 3.4.3. Dokumentasi | 57 |
| 3.4.4. Tes | 57 |
| 3.4.5. Penilaian Proyek | 58 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 58 |
| 3.5.1. Pedoman Wawancara | 59 |
| 3.5.2. Pedoman Observasi | 59 |
| 3.5.3. Tes Hasil Menulis Ringkasan | 59 |
| 3.5.4. Lembar Penilaian Proyek | 61 |
| 3.6 Validitas Instrumen | 63 |
| 3.7 Analisis Data | 65 |
| 3.7.1. Data Kuantitatif | 66 |
| 3.7.2. Data Kualitatif | 67 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 70 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| 4.1 Prasiklus | 71 |
| 4.2 Siklus I | 76 |
| 4.3 Siklus II | 96 |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| 5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menulis Ringkasan Menggunakan Model <i>CIRC</i> Berbantuan Media <i>Flanelgraf</i> | 121 |
| 5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Ringkasan Menggunakan Model <i>CIRC</i> Berbantuan Media <i>Flanelgraf</i> | 125 |
| 5.3 Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Menggunakan Model <i>CIRC</i> Berbantuan Media <i>Flanelgraf</i> | 132 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | |
| 6.1 Simpulan | 139 |
| 6.2 Saran | 140 |

| | |
|----------------------------|-----|
| Daftar pustaka | 143 |
| Lampiran | 145 |
| Pernyataan | 289 |
| Daftar riwayat hidup | 291 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Format Penilaian Keterampilan Menulis Ringkasan | 61 |
| Tabel 3.2 Format Penilaian Keterampilan Menulis Ringkasan dalam Penelitian | 62 |
| Tabel 3. 3 Aspek Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen | 64 |
| Tabel 3.4 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen | 64 |
| Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar | 67 |
| Tabel 3.6 Kriteria Presentase Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 68 |
| Tabel 3.7 Kriteria Presentase Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia | 69 |
| Tabel 4.1 Nilai Prasiklus | 72 |
| Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus | 73 |
| Tabel 4.3 Nilai Interval Prasiklus | 74 |
| Tabel 4.4 Nilai Siklus I | 87 |
| Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Nilai Siklus I | 88 |
| Tabel 4.6 Nilai Interval Siklus I | 89 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I ... | 91 |
| Tabel 4.8 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 98 |
| Tabel 4.9 Nilai Siklus II | 105 |
| Tabel 4.10 Persentase Ketuntasan Nilai Siklus II | 107 |
| Tabel 4.11 Nilai Interval Siklus II | 108 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II . | 109 |
| Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 111 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II | 114 |
| Tabel 4.15 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 115 |
| Tabel 4.16 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 117 |
| Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Menulis Ringkasan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 118 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|--|----------------|
| 2.2 Tujuh Jenis Tujuan Menulis | 20 |
| 2.3 Langkah-Langkah Menulis Ringkasan | 22 |
| 2.4 Kerangka Berpikir | 30 |
| 3.1 Hubungan Variabel Bebas dan Variabel Terikat | 34 |
| 3.2 Spiral Penelitian Tindakan | 36 |
| 3.3 Model Siklus PTK | 38 |



DAFTAR DIAGRAM

| Diagram | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus | 74 |
| 4.2 Nilai Interval Prasiklus | 75 |
| 4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Siklus I | 89 |
| 4.4 Nilai Interval Siklus I | 90 |
| 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I | 93 |
| 4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 95 |
| 4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Siklus II | 107 |
| 4.8 Nilai Siklus II | 108 |
| 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II | 111 |
| 4.10Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 113 |
| 4.11Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 115 |
| 4.12Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II | 116 |
| 4.13Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II | 118 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Media Flanelgraf | 79 |
| 4.1 Guru dan Siswa Melakukan Apersepsi | 80 |
| 4.2 Guru membagikan LKS | 81 |
| 4.3 Siswa Menempelkan Kertas Jawaban ke Papan Flanel | 81 |
| 4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok | 82 |
| 4.5 Guru Memberikan Penguatan | 84 |
| 4.6 Guru membagikan LKS | 85 |
| 4.7 Siswa Menempelkan Kertas Jawaban ke Papan Flanel | 85 |
| 4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok | 86 |
| 4.9 Guru Memberikan Penguatan | 99 |
| 4.10 Guru dan Siswa Melakukan Apersepsi | 100 |
| 4.11 Guru membagikan LKS | 101 |
| 4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok | 101 |
| 4.13 Guru Memberikan Penguatan | 104 |
| 4.14 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok | 104 |
| 4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok | 105 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Jadwal Penelitian..... | 145 |
| Lampiran 2 Daftar Nama Siswa | 146 |
| Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa Prasiklus | 147 |
| Lampiran 4 Pedoman Observasi Guru | 148 |
| Lampiran 5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus .. | 151 |
| Lampiran 6 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa..... | 153 |
| Lampiran 7 Pedoman Pensekoran Aktivitas Siswa | 155 |
| Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus | 160 |
| Lampiran 9 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus | 162 |
| Lampiran 10 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus | 163 |
| Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus | 164 |
| Lampiran 12 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus | 166 |
| Lampiran 13 Silabus Siklus 1 | 158 |
| Lampiran 14 Silabus Siklus 2 | 167 |
| Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .. | 172 |
| Lampiran 16 Materi | 179 |
| Lampiran 17 Lembar Kegiatan Siswa | 181 |
| Lampiran 18 Kunci Jawaban | 183 |
| Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II..... | 184 |
| Lampiran 20 Materi | 191 |
| Lampiran 21 Lembar Kegiatan Siswa | 193 |
| Lampiran 22 Kunci Jawaban | 194 |
| Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I..... | 195 |
| Lampiran 24 Materi | 201 |
| Lampiran 25 Lembar Kegiatan Siswa | 203 |
| Lampiran 26 Kunci Jawaban | 205 |
| Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | |

| | |
|--|-----|
| Siklus II Pertemuan II | 206 |
| Lampiran 28 Materi | 212 |
| Lampiran 29 Lembar Kegiatan Siswa | 214 |
| Lampiran 30 Kunci Jawaban | 217 |
| Lampiran 31 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I | 218 |
| Lampiran 32 Soal Evaluasi | 219 |
| Lampiran 33 Kunci Jawaban Soal Evaluasi | 221 |
| Lampiran 34 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II | 222 |
| Lampiran 35 Soal Evaluasi | 223 |
| Lampiran 36 Kunci Jawaban Soal Evaluasi | 225 |
| Lampiran 37 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Ringkasan | 226 |
| Lampiran 38 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Ringkasan | 227 |
| Lampiran 39 Nilai Keterampilan Menulis Ringkasan Siklus I | 233 |
| Lampiran 40 Nilai Keterampilan Menulis Ringkasan Siklus II | 234 |
| Lampiran 41 Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 235 |
| Lampiran 42 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menulis Ringkasan Siklus I Pertemuan 1 | 236 |
| Lampiran 43 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menulis Ringkasan Siklus I Pertemuan 2 | 237 |
| Lampiran 44 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menulis Ringkasan Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 238 |
| Lampiran 45 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menulis Ringkasan Siklus II Pertemuan 1 | 239 |
| Lampiran 46 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menulis Ringkasan Siklus II Pertemuan 2 | 240 |
| Lampiran 47 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menulis Ringkasan Siklus II Pertemuan 1 dan 2 | 241 |
| Lampiran 48 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 | 242 |
| Lampiran 49 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 | 244 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 50 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru | |
| Siklus II Pertemuan 1 | 246 |
| Lampiran 51 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru | |
| Siklus II Pertemuan 2 | 248 |
| Lampiran 52 Hasil Keterampilan Menulis Ringkasan Siklus I | 250 |
| Lampiran 53 Hasil Keterampilan Menulis Ringkasan Siklus II | 256 |
| Lampiran 54 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I | 260 |
| Lampiran 55 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II | 268 |

